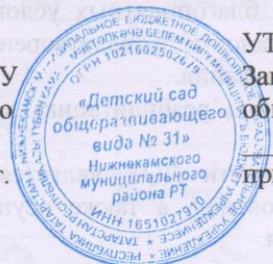


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего  
вида №31» НМР РТ  
протокол № 4 от « 27 » 03, 2024г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №31» НМР РТ  
И. С. Агафонова  
приказ № 60/24 от « 16 » 04 2024г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2023 год

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №31)
Руководитель	Агафонова Ирина Сергеевна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 29А
Телефон	8(8555) 41-29-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:iqra31@yandex.ru">iqra31@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан», Управление дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9323 от 16.12.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005635 от 08.12.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) открыто в 1978 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность - 190 мест. Проектная наполняемость — 190 мест. Общая площадь здания — 3309,3 кв.м, из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 781.7 кв.м.

Предметом деятельности ДООУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Детский сад может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Основной целью деятельности ДООУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДООУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

### **Аналитическая часть**

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирования с целью изучить запросы и потребности родителей воспитанников, а также возможностей и приоритетов педагогического коллектива. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и методической темой ДООУ - «Формирование и развитие патриотических и нравственных чувств у дошкольников через использование инновационных педагогических технологий».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ, утвержденного приказом заведующего ДООУ от 28.03.2023 № 124/23-ОД, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (Таблица 2).

Таблица 2

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО	
	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)	Общая оснащенность (%)	Необходимо дооснастить (%)
<b>Группы</b>				
Игровые	71%	45%	75%	25%
Спальни	100%	-	100%	-
Туалетные комнаты	83%	-	83%	17%
Раздевальные	75%	-	75%	25%
<b>Кабинеты</b>				
Татарского языка	-	95%	92%	8%
Психолога	58%	35%	51%	49%
Интеллектуального развития	-	72%	72%	28%
Музыкальный зал	78%	32%	79%	21%
Физкультурный зал	79%	24%	79%	21%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДОО оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО на 78,4%, из которых 29% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, в ДОО ведется систематическая работа по обновлению РППС групп и кабинетов.

На заседании установочного педагогического совета № 1 31.08.2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Образовательной программы соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет);

- Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- парциальных программ:

1) Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет);

2) Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

-методических пособий:

1) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.;

2) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ОП ДО составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. **В 2023 году функционировало 11 групп (Таблица 3)**

**Таблица 3**

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	2	29
	Первая младшая группа	2	40
	Вторая младшая группа	2	34
	Средняя группа	2	42
	Старшая группа	2	45
	Подготовительная группа	1	26
Итого		11	216

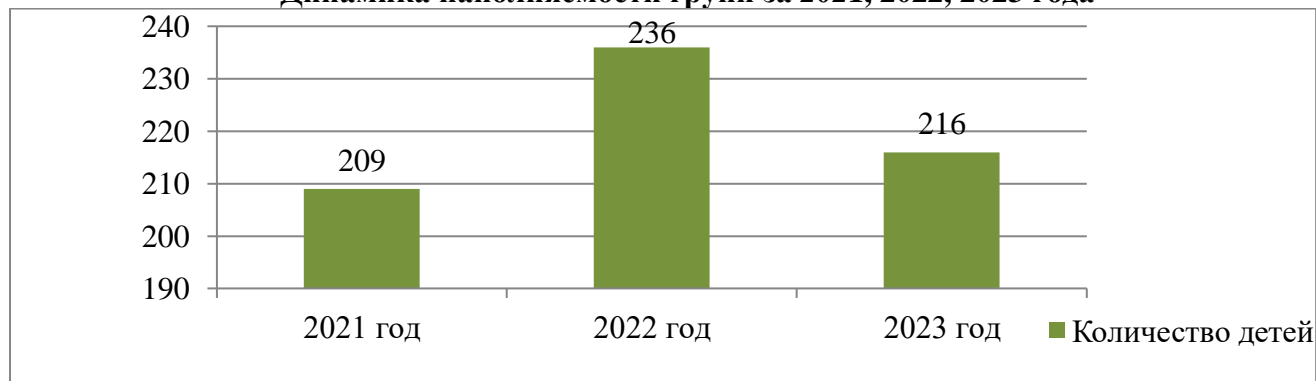
**Количество мест и воспитанников:** здание детского сада рассчитано на 253 места (11 групп).

**Фактическая наполняемость** на конец отчетного периода составляла 216 человек (11 групп).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. За отчетный год в сравнении с 2022 годом отмечено понижение числа воспитанников в группах, что связано с падением рождаемости в стране. Значительное увеличение количества детей, посещавших ДОУ в 2022 году по сравнению 2021, 2023 г.г. связано с закрытием в 2022 г. ДОУ №34 по адресу Кайманова 10 (Рисунок 1).

**Рисунок 1**

**Динамика наполняемости групп за 2021, 2022, 2023 года**



Также в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 3 лет - адаптационная группа «Кроха» (внебюджетная основа).

**Воспитательная работа.** Воспитательная работа в 2023 году велась на основе Рабочей программы воспитания ДОУ (далее РПВ), которая является частью ОП ДО ДОУ, по основным направлениям (Таблица 4).

Таблица 4

Направления воспитания	Традиционные ценности
<b>Обязательная часть РПВ (основная часть)</b>	
Патриотическое направление воспитания	Родина, природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление воспитания	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Жизнь, здоровье
Трудовое направление воспитания	Труд
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота
<b>Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>	
Экологическое воспитание	Природа, человек, познание, красота, добро

Для реализации РПВ сроком на один учебный год был составлен Календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Также мероприятия воспитательной работы были отражены в Годовом плане работы ДОУ на учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблицы 5,6,7).

Таблица 5

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	85 %
Неполная с матерью	31	14 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1%

Таблица 6

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	19%
Два ребенка	139	64%
Три ребенка и более	37	17%

Таблица 7

#### Характеристика образовательного уровня родителей

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	258	60%
Среднее специальное	162	37%
Неполное образование	11	3%

Таким образом, из анализа состава семей воспитанников видно, что в 2023 году количество многодетных семей составило 17%, неполных 14%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Образовательный уровень родителей воспитанников следующий - 60 % имеют высшее образование, 37% - среднее специальное, 3% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, что позволяет наиболее эффективно достичь поставленных педагогических целей и задач.

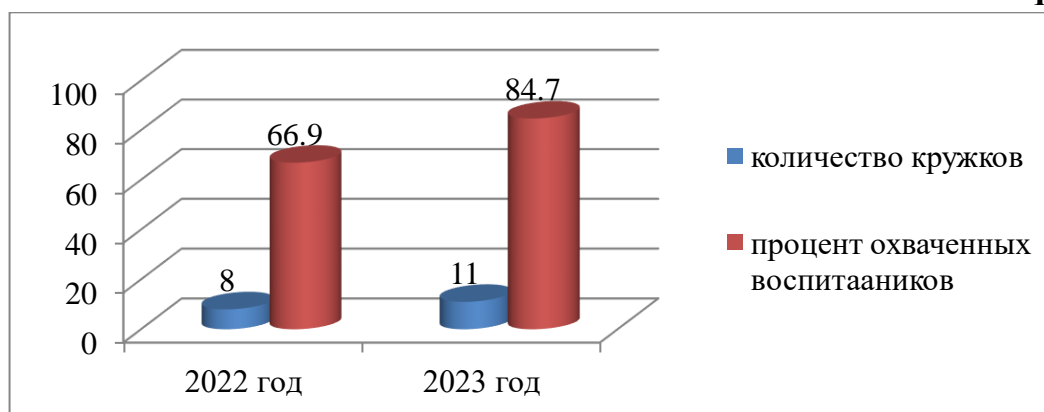
**Дополнительное образование.** В ДОУ в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному, художественному и естественно-научному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика - в таблице 8.

**Таблица 8**

**Перечень кружков в МБДОУ № 31 НМР РТ за 2022, 2023 г.г.**

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1	<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>				
1.1	«Футбольная школа «Татарстан»	Секция по футболу	3–7 лет	-	24
1.2	«Каратэ»	Секция по каратэ	3–7 лет	26	-
2	<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
2.1	«Белая ладья»	Кружок по обучению игре в шахматы	5-7 лет	13	7
2.2	Речевичок»	Кружок по речевому развитию	3-4 лет	-	14
2.3	«Кроха»	Адаптационная группа	1-3 лет	7	3
2.4	«Бусинки»	Кружок по развитию сенсорики и мелкой моторики рук	1-3 лет	5	11
2.5	«Занимательный Английский»	Кружок по изучению английского языка	5-7 лет	34	26
2.6.	«Школа будущего Первоклассника»	Кружок по подготовке к школе	6-7 лет	25	7
2.7.	«Умелые пальчики»	Кружок по развитию мелкой моторики рук	3-4 лет	23	-
2.8.	«Грамотейка»	Кружок по обучению чтению	5-6 лет	25	23
3	<b>Естественно-научная направленность</b>				
3.1	«Любознайка»	Кружок по детскому экспериментированию	4-5 лет	-	20
4	<b>Художественная направленность</b>				
4.1	«Звонкие голоса»	Вокальный кружок	4-7 лет	-	37
4.1	«Волшебный комочек»	Кружок по тестопластике	4-5 лет	-	11
<b>Итого</b>				<b>158/66,9%</b>	<b>183/84,7%</b>

Рисунок 2



Таким образом, в течение 2023 году педагоги оказывали дополнительные образовательные услуги по одиннадцати дополнительным общеразвивающим программам, охватывающие воспитанников ранних, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 183 человека – 84,7 % от общего количества воспитанников ДООУ, что на 17,8% больше, чем 2022 году. Рост детей, посещавших кружки, связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада.

В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на станочке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в ДООУ реализуется достаточно активно и на высоком уровне.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии. Образовательная и воспитательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась по ОП ДО ДООУ и в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Возрастные группы укомплектованы не в полном объеме, имеется 37 вакантных мест.

В 2023 году в ДООУ организованы дополнительные образовательные услуги по четырем направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному, художественному и естественно-научному. Охвачено дополнительными образовательными услугами было 84,7% воспитанника.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Неколлегиальные органы управления: совет родителей, профессиональный союз работников (таблица 7). Структура управления представлена на схеме № 1.

Таблица 7

### Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
<b>Единоличный исполнительный орган</b>	
Заведующий ДООУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ;</li> <li>- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно–образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОУ с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</li> <li>- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</li> <li>- выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество;</li> <li>- совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов;</li> <li>- разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию</li> </ul>



	<p>при реализации указанных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно – воспитательным вопросам;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;</li> <li>- выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОО с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- представляет к поощрению педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОО;</li> <li>-внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДОО;</li> <li>– внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОО, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</li> <li>– избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>– определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>– внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.</li> </ul>
<b>Неколлегальные органы управления:</b>	
Совет родителей	Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и

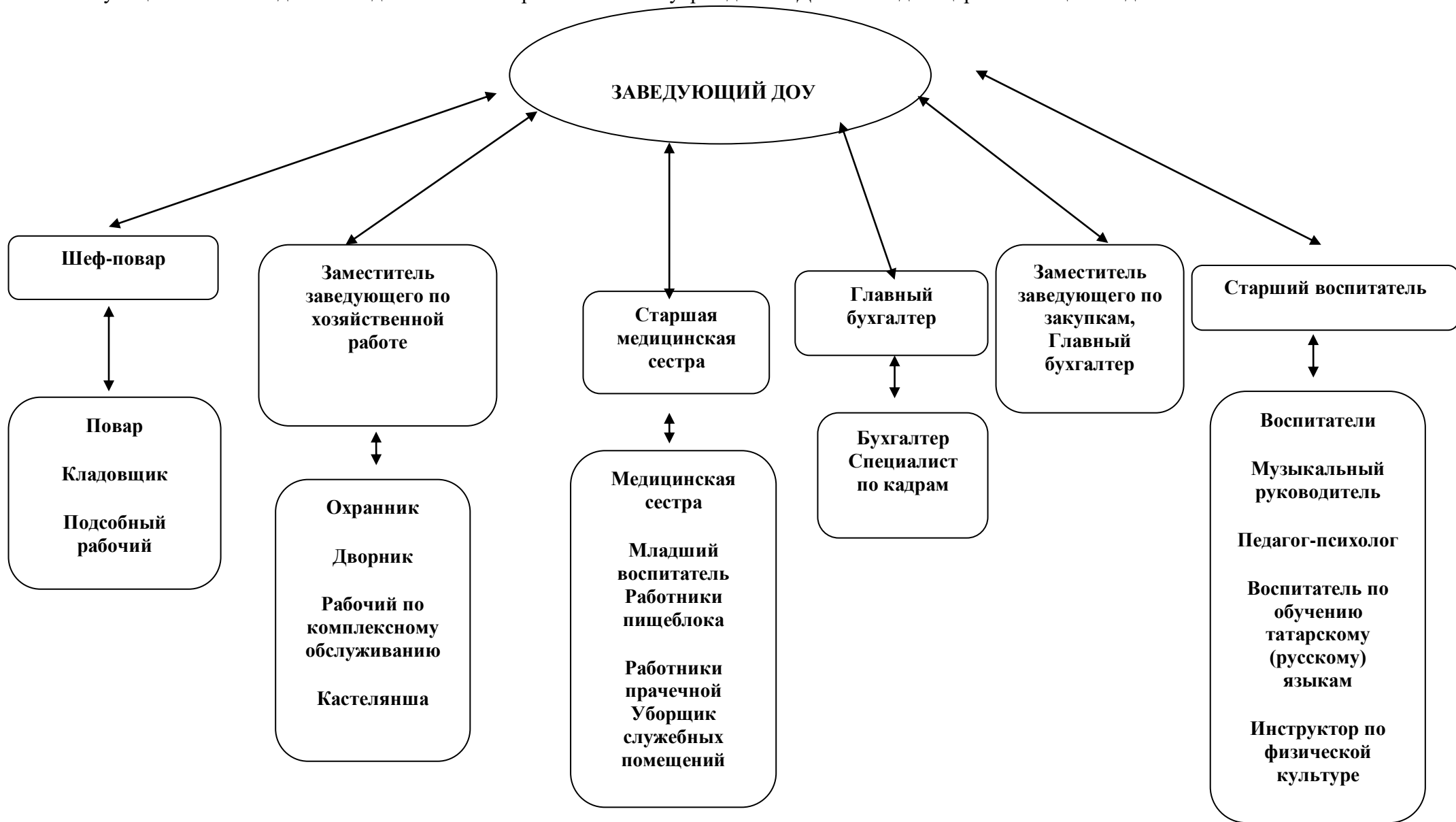
	<p>при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.  Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает.  Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения</p>
Профессиональный союз работников	<p>Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений работников ДООУ по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы.  Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает.  Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ



### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДООУ (ОП ДО и Дополнительная образовательная программа ДООУ) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- организованная образовательная деятельность - занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДООУ производится на основе педагогических диагностик:

1. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;

2. Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

#### Результаты Педагогической диагностики освоения ОП ДО

Педагогическая диагностика освоения ОП ДО проводилась исходя из оценки степени достижения детьми планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования, которые складываются из следующих направлений:

1. для воспитанников дошкольных групп - оценка степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий; оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.




2. для воспитанников групп раннего возраста (1,3 – 3 лет): оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей с учетом критериев нервно-психического развития, предложенных в пособии «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (под ред. профессора В.А. Доскина).

**Цель педагогической диагностики** (системы оценки индивидуального развития детей) – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление

результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика проводилась два раза в год – в начале года (конец сентября) и в конце года (середина мая) воспитателями и узкими специалистами. При проведении педагогической диагностики используются следующие методы - **наблюдение, беседа, экспертная оценка**. Диагностика проводилась с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами в начале учебного года.

**В качестве инструментария к педагогической диагностике** используются диагностические карты в формате таблиц Excel, содержащие критерии оценки детского развития и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей. Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы приводилась по трем уровням:

Оптимальный уровень развития	76%-100%	
Базовый уровень развития	51%-75%	
Критический уровень развития	0%-50%	

Всего обследовано: в начале 2022-2023 учебного года – 229 детей, в конце – 242 ребенка.

**Таблица 8**

**Анализ степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий (дошкольные группы)**

ПУУД	оптимальный		базовый		критический	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ/ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	96	156	100	81	33	5
	42%	64%	55%	33%	14%	3%
<b>Итоговый результат</b>	<b>Начало учебного года: 75% (оптимальный + базовый)</b>					
	<b>Конец учебного года: 97% (оптимальный + базовый)</b>					

**Таблица 9**

**Анализ степени освоения детьми содержания образовательных областей (дошкольные группы)**

Образовательные области	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	79	115	118	100	30	9	178	199
	31%	53%	55%	45%	12%	10%	<b>70%</b>	<b>90%</b>
Социально – коммуникативное развитие детей / %	61	75	127	141	39	6	174	206
	22%	33%	62%	64%	16%	3%	<b>79%</b>	<b>95%</b>
Речевое развитие детей/ %	73	116	112	131	42	6	161	201
	31%	37%	42%	57%	27%	5%	<b>67%</b>	<b>93%</b>
Художественно – эстетическое развитие детей / %	73	133	117	58	33	4	167	204
	31%	53%	54%	74%	15%	2%	<b>72%</b>	<b>94%</b>
Физическое развитие детей / %	97	105	101	49	29	2	179	206
	51%	65%	41%	41%	8%	1%	<b>76%</b>	<b>95%</b>

<b>Итоговый результат</b>	<b>Начало учебного года: 72%</b> (оптимальный + базовый)
	<b>Конец учебного года: 94%</b> (оптимальный + базовый)

Рисунок 3

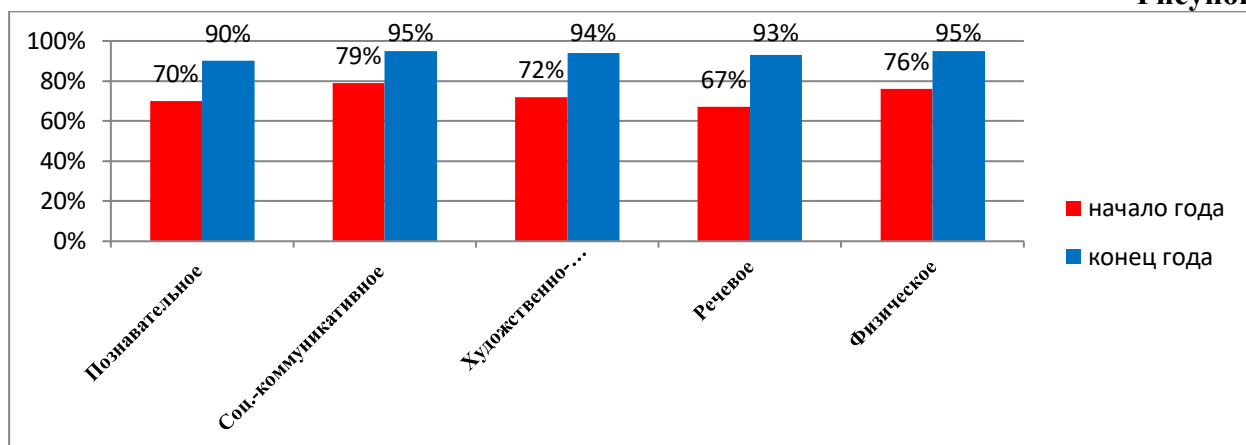


Таблица 10

**Анализ степени освоения детьми содержания образовательных с учетом критериев нервно-психического развития (группы раннего возраста)**

Показатели	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Понимание	9	25	23	22	20	4	32	48
	17%	49%	44%	43%	39%	8%	61%	92%
Активная речь	8	18	24	33	19	68	33	45
	16%	34%	46%	53%	38%	13%	62%	87%
Сенсорное развитие	11	21	20	26	20	5	32	48
	22%	41%	39%	50%	39%	9%	61%	91%
Игра, действия с предметами	11	17	21	12	20	4	32	49
	21%	51%	40%	41%	39%	8%	61%	92%
Движения	14	29	21	20	17	3	34	49
	26%	56%	40%	38%	34%	6%	66%	94%
Навыки	14	31	21	18	16	2	35	50
	27%	60%	40%	35%	33%	5%	67%	95%
Конструктивная деятельность	9	24	23	24	20	5	32	47
	18%	46%	43%	44%	39%	10%	61%	90%
ИЗО деятельность	11	24	21	22	20	4	32	48
	21%	47%	40%	44%	39%	9%	61%	91%
Итоговый результат	<b>Начало учебного года: 66%</b> (оптимальный + базовый)							
	<b>Конец учебного года: 92%</b> (оптимальный + базовый)							

Рисунок 4

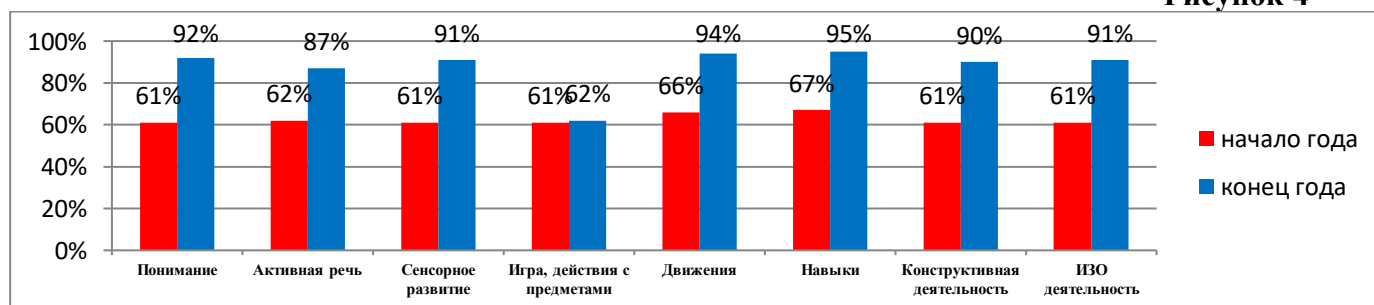


Таблица 11

## Анализ выполнения ОП ДО (дошкольные группы и группы раннего возраста)

Показатели	Выполнение		Невыполнение	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Предпосылки универсальных учебных действий Образовательные области (дошкольные группы)	75%	95%	25%	5%
Нервно-психическое развитие (группы раннего возраста)	66%	92%	34%	8%
<b>Итог в %</b>	<b>71%</b>	<b>93%</b>	<b>29%</b>	<b>7%</b>

Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по ДОУ на начало учебного года: выполнение программы составляет **71 %** (Таблица 11). Всего обследовано 229 детей.

Самые низкие показатели были по речевому и познавательному развитию, в группах раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (Рис. 3,4; Таблицы 8, 9, 10).

Итоги диагностики были проанализированы на Педагогическом совете № 2. По итогам диагностики были составлены образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений. Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по ДОУ на конец учебного года: выполнение программы составляет **93 %** (Таблица 11). Всего обследовано 242 ребенка. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на высоком уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных групп № 9,10 – воспитатели Плеханова Ю.Н., Латыпова А.Х., Нуруллина Э.В., старшей группы №7 – воспитатели Демидова С.К., Иванова Н.Н., средней группе № 6 – Маннанова А.Я., младшей группы № №5 - воспитатель Хузина Н.А.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 95%,
- «Физическое развитие» - 94 %,
- «Художественно-эстетическое» – 94% (Рис. 10,11; Таблица 18,19,20).

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО.

Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2023-2024уч.г. при составлении рабочих программ педагогов следует обратить особое внимание на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

## Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников

В апреле 2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие в 60 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 8 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 31 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 17 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 4 человека (Мотылев Данил, Мотылев Дмитрий, Айнетдинов Алмаз, Юсупова Айзеля).

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (Таблица 12).

Таблица 12

### Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп 2022-2023 учебный год

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	26	43 %	19	31%	15	25%
предпосылки к учебной деятельности	55	91 %	3	5%	2	3%
пространственные представления	26	43%	29	48 %	5	8%
мыслительная деятельность	28	46%	30	50%	2	3%
*средний показатель сформированности предпосылок	55	91 %	3	5%	2	3%

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким и средним уровнями развития выросло, детей с низким уровнем развития уменьшилось.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии индивидуализации образовательного процесса. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 95%.

Результаты педагогического анализа показывают наличие детей с высоким уровнем развития и преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ

Также показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной работы ДОУ служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня



(Таблица 13).

Таблица 13

**Результативные участия воспитанников в конкурсах в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1	Горин Данил	Айдуллина Н.П., Гришина И.А.	Республиканского творческого конкурса ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества – герои всех времен» - «Ватанны саклаучылар – барлык вакыт геройлары»	Диплом 1 степени
2	Шайхетдинов Динар	Иванова Н.Н.	Республиканского творческого конкурса ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества – герои всех времен» - «Ватанны саклаучылар – барлык вакыт геройлары»	Диплом 2 степени
3	Пенькова Анастасия	Латыпова А.Х., Нуруллина Э.В.	Республиканский конкурс детских рисунков «Мой любимый дом»	Диплом победителя
4	Муллина Аделя	Демидова С.К.	Муниципальный конкурс детских проектов «Юные исследователи»	Диплом 3 место
5	Команда «Семицветик»	Титова С.А., Нуруллина Э.В., Латыпова А.Х., Плеханова Ю.Н.	Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «УМКА» (3 этап)	Диплом 1 место
6	Каримов Степан	Плеханова Ю.Н.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Юный мастер»	Диплом 3 степени
7	Капкаев Рамазан	Нуруллина Э.В.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Юный мастер»	Диплом в номинации «Стремящийся все познать»
8	Поливина Анастасия	Латыпова А.Х.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Юный мастер»	Диплом в номинации «Самый старательный»

**Результаты коррекционной работы (ППк)**

**С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса**, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и два внеплановых.

Задачи ППк, поставленные на 2022-2023 учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных

индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены. ППк ДОУ с целью смены образовательных условий на ПМПк было направлено 4 воспитанника, к специалистам ЦДиК - 8 детей.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ находится 19 воспитанников (из них 1 ребенок – инвалид; 1 ребенок - ОВЗ), для каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 66 воспитанника. По результатам обследования: норма – 55, несложные речевые нарушения – 11.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк ДОУ на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк ДОУ, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к специалистам,
- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что педагогический коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО:

- педагоги четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.

- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем ее разделам - 93 %, но при этом существуют направления, над которыми необходимо еще работать – речевое развитие, познавательное развитие;

- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (95%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом.

Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Для данных детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым педагогами и специалистами в течение учебного года велась систематическая работа. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы в ДООУ.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность (занятия), которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 2 лет — до 10 мин;
- от 2- 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. Эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, развлечений с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;

- стендовая информация;
- взаимодействие через социальные сети;
- участие родителей в акциях и конкурсах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Работа по обеспечению здорового образа жизни воспитанников осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

1) Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по физическому развитию, ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации (старший дошкольный возраст), театрализованная и художественно-эстетическая деятельность.

2) Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск памяток, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

3) Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах, общих собраниях. По плану сотрудники проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.

Оздоровительная работа с воспитанниками осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация четырехразового рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в детскую поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

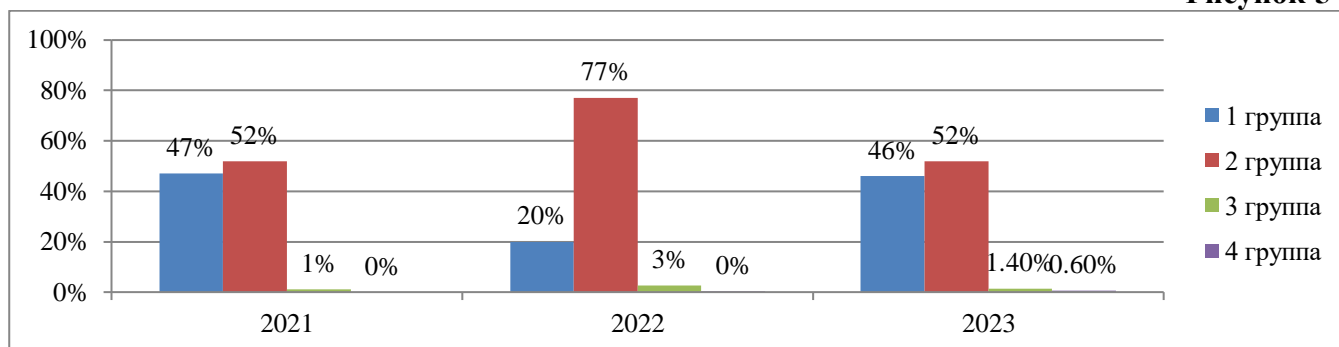
В течение года в ДОО дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Анализ уровня здоровья детей за последние 3 года представлен в таблице 14, рисунок 5.

**Таблица 14**

**Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 2021, 2022, 2023 г.г.**

Группа здоровья	2021		2022		2023	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	99	47%	50	20%	100	46%
Вторая	108	52%	189	77%	112	52%
Третья	2	1%	5	2,6%	3	1,4%
Четвертая	0	0	1	0,4%	1	0,6%
Всего детей	209	100%	236	100,0%	216	100%

**Рисунок 5**



- Таким образом, по сравнению с 2022 годом в 2023 году наблюдается:
- увеличение численности воспитанников (46%) с I группой здоровья на 26%,
  - большинство детей (52%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,
  - уменьшение количества детей с 3 группой здоровья (1,4%),
  - ДОУ посещает 1 ребенок с 4 группой здоровья (инвалидность).

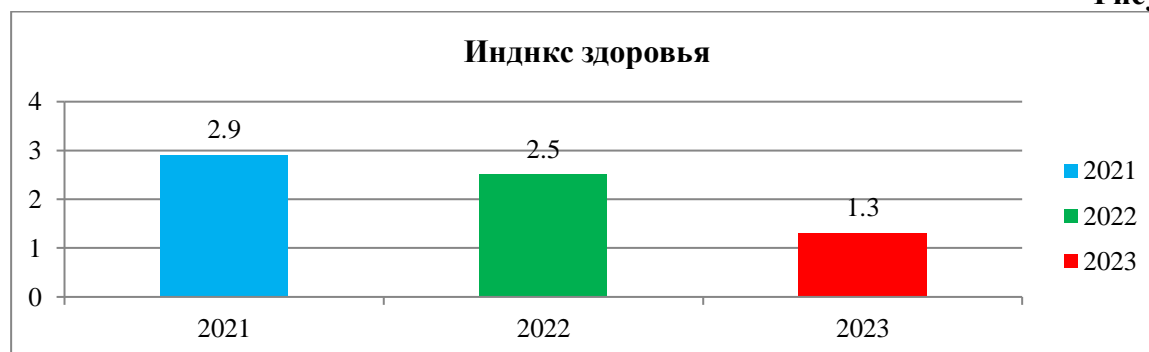
Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 15, рисунок 6).

**Таблица 15**

**Показатели заболеваемости за 2021, 2022, 2023 г.г.**

Возрастная категория детей	2021	2022	2023
	<b>Пропуски по болезни</b>		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	2,6	3,4	1,9
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	3,2	1,6	0,7
В целом по детскому саду	2,9	2,5	1,3

**Рисунок 6**



Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2023 год составила 1,3, что на 1,6 ниже, чем в 2021 году и на 1,2, чем в 2022 году. Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в

полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в штате ДОУ 51 сотрудник из них: 24 человека обслуживающего персонала, 1 медицинский работник (старшая медицинская сестра), 4 – администрация; 22 педагога.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию: 17 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК., 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

#### Распределение педагогического персонала по образовательному и категориальному уровню:

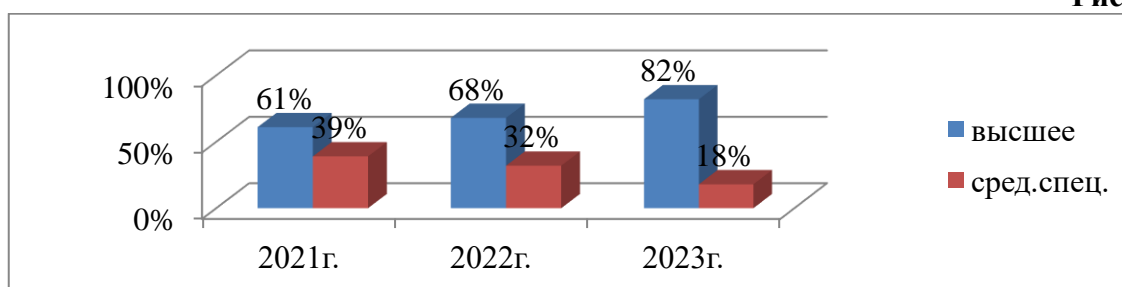
**1. Образование:** доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием – 82% (Таблица 16);

Таблица 16

Должность	Образование		
	Количество	среднее профес.	высшее
Ст. воспитатель	1	0	1
Воспитатель	17	4	13
Воспитатель тат. яз.	1	0	1
Муз. руководитель	1	0	1
Инструктор по фк	1	0	1
Педагог-психолог	1	0	1
Итого (чел.)	22	4	18

За последние три года педагогический состав по уровню образования изменился, в 2023г. на 14% выросло число педагогов с высшим образованием (Рисунок 7). Изменения связаны с принятием на работу 5 педагогов с высшим образованием.

Рисунок 7



Для повышения образовательного уровня педагогического состава воспитателю Герасимовой Ю.И., имеющее среднее профессиональное образование и возраст, не достигший предпенсионный, рекомендовано получить высшее образование.

**2. Возрастная категория, педагогический стаж:** детский сад укомплектован в большей степени педагогами возрастом от 30 до 50 лет – 59%, чей педагогический стаж работы превышает 10 лет - 68% (Таблица 17).

Таблица 17

Распределение педагогического персонала по возрасту	Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы
До 30 лет – 2(9%)	От 0-5 лет – 3 (14%)
От 30-40 лет – 5(23%)	От 5-10 лет –4(18%)
От 40-50 лет – 8(36%)	От 10 и более – 15(68%)
От 50 и выше –7(32 %)	

**3. Аттестация:** доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категориями – 82 %

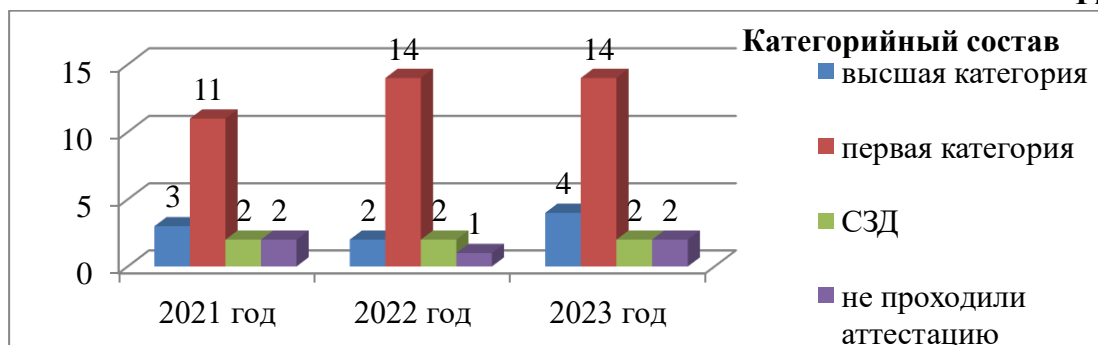
В 2023 году велась работа по аттестации педагогов: воспитателю Шариповой Н.В. была присвоена I кв. категория, воспитатель Габдрахимова Г.Р. подтвердила I кв. категорию, воспитатели Маннанова А.Я., Демидова С.К. подтвердили высшую кв. категорию (таблица 18, рисунок 8).

**Таблица 18**

**Аттестация педагогов**

Категоричный уровень педагогов	Количество педагогов, процентное соотношение
<b>Высшая</b>	4 (11%)
<b>I</b>	14 (74%)
<b>СЗД</b>	2 (11%)
<b>Не проходили аттестацию</b>	2 (4%)

**Рисунок 8**



Квалификационный уровень педагогических кадров изменился – увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией в связи с принятием на работу педагога-психолога Бубновой С.Ю. и музыкального руководителя Хусаеновой А.Р.

**4. Курсы повышения квалификации:** доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – 100%.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников раз в 3 года проходят все педагоги детского сада (100%). Прошли курсы повышения квалификации в 2023 г.: Зорькина О.С., Вагурова И.Б., Габдрахимова Г.Р., Айдуллина Н.П., Плеханова Ю.Н., Тимофеева Д.А.

#### **Повышение профессиональной компетенции педагогов**

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - одна из задач Программы развития ДОУ и главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования. В конце учебного года педагоги составляют Аналитический отчет о проделанной работе.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа,

направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2022-2023 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2022-2023 учебном году было проведено 7 педсоветов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационный в традиционной форме, август) «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2022-2023 учебном году»;

- Педагогический совет №2 (тематический в форме деловой игры, ноябрь) «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников»;

- Педагогический совет №3 (тематический в форме «свободного микрофона», январь) «Использование современных инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- Педагогический совет №4 (внеплановый в форме круглого стола, февраль) «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): обзор основных изменений, основные понятия и общая характеристика; основные мероприятия по переходу на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения»;

- Педагогический совет № 5 (тематический в форме аукциона педагогических идей, март) «Детство – это игра, игра – это детство»;

- Педагогический совет № 6 (итоговый в форме цикла телепередач, май) «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»;

- Педагогический совет № 7 – (итоговый в традиционной форме, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: «свободный микрофон», круглый стол, методический диалог, деловая игра, мастер класс, аукцион педагогических идей, круглый стол «цикл телепередач». Наиболее активными участниками работы педагогических советов были педагоги: Хузина Наталья Александровна, Айдуллина Надежда Павловна, Нуруллина Эльмира Вильсуровна, Плеханова Юлия Николаевна, Гришина Ирина Александровна, Маннанова Альбина Ягуфаровна. Педагоги подготовили содержательные выступления из опыта работы, интересные мастер-классы и презентации авторских методических пособий и игр.

Наиболее интересным был **Педсовет на тему «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников»**, который проходил в форме деловой игры. В рамках данного педсовета педагоги делились опытом работы по организации познавательной-исследовательской деятельности, детского экспериментирования с целью развития интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников:

- воспитатель средней группы Маннанова А.Я. показала мастер-класс по организации экспериментальной деятельности дошкольников «Фокусы с водой»;

- воспитатель старшей группы № 7 показала мастер-класс на тему «Интеллект карты в работе с детьми дошкольного возраста»;

- воспитатель группы №8 Айдуллина Н.П. поделилась опытом работы «Использование приема «Кубик Блума» в процессе формирования представлений дошкольников о мире природы»;

- старший воспитатель Зорькина О.С. представила педагогам возможности использования автодидактических карточек для экспериментирования в рамках организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности по познавательному развитию.

С целью обзора основных изменений, основных понятий и общей характеристики ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) в феврале был организован **внеплановый Педсовет «Федеральная образовательная программа**



**дошкольного образования (ФОП ДО): обзор основных изменений, основные понятия и общая характеристика; основные мероприятия по переходу на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения». В рамках данного педагогического совета старший воспитатель Зорькина О.С. представила презентацию и доклад об основных особенностях федеральной образовательной программы дошкольного образования, озвучила основную цель ФОП ДО и сопутствующие ей задачи.**

Также Олеся Сергеевна представила коллегам структуру ФОП ДО, подробно охарактеризовала все составляющие элементы разделов программы (целевой, содержательный, организационный разделы) и познакомила коллег с Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.

Чтобы закрепить информацию педагогам была предложена деловая игра и «круглый стол», на котором обсуждались вопросы выбора УМК для реализации базовой части программы и парциальных программ для вариативной части программы.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары-практикумы, ярмарка педагогических идей, мастер-классы. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

- **Мастер-класс** «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна». Провела воспитатель Вагурова И.Б.;
- **Педагогический КВН** «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения». Провела старший воспитатель Зорькина О.С.;
- **Семинар-практикум** «Детские исследования: содержание и алгоритм проведения». Провели воспитатели Демидова С.К. и Маннанова А.Я.;
- **Ярмарка педагогических идей** «Мастер-класс по созданию маркеров игрового пространства». Участие приняли воспитатели Демидова С.К., Иванова Н.Н., Плеханова Ю.Н.;
- **Круглый стол** «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ». Провела старший воспитатель Зорькина О.С.;
- **Педагогическая ситуация** «Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог. Шесть игровых ситуаций». Организовали воспитатели Хузина Н.Н., Гришина И.А.;
- **Семинар – практикум (методический час)** «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в детском саду». Провели воспитатели Айдуллина Н.П., Титова С.А.;
- **Неделя мастер-классов для родителей** «Семейный досуг». Организовали воспитатели Нуруллина Э.В., Латыпова А.Х.;
- **Консультации для педагогов:**
  - «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»,
  - «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»,
    - «Обогащения и трансформации предметно-развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»,
  - «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»,
  - «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»,
  - «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания»,
  - «Принципы правильного подбора игрушек и игровых материалов»,
  - «Как обогатить сюжетно-ролевую игру дошкольников»,
  - «Применение модулей для создания игрового развивающего пространства для детей дошкольного возраста»,
  - «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»,
  - «Интересные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ЛОП».

Согласно годовому плану МБДОУ №31 НМР РТ на 2022-2023 учебный год, в целях повышении профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога ДОУ в детском саду проходили «Недели творческих отчетов педагогов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению ООД по опытно-экспериментальной деятельности «Юные

исследователи» (ноябрь); организация и проведение сюжетно-ролевой игры (март).

Анализ просмотренной ООД с элементами экспериментирования показал высокий уровень владения методикой проведения таких видов занятий у педагогов старшей группы №7 – Демидовой С.К., средних групп №6 – Маннанова А.Я. и №8 – Гришина И.А., младшей группы №5 – Хузина Н.А., группы №4 – Герасимова Ю.И.

Рекомендации были даны педагогам подготовительной группы №10 Плехановой Ю.Н., группы №11 Титовой С.А., группы раннего возраста Шариповой Н.В., старшей группы №7 Ивановой Н.Н.: для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса рекомендуется педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным, увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности экспериментирования (осознанный ребенком мотив – «для чего я это делаю, зачем мне это нужно?»), а также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей, творчество и инициативность.

Также в рамках анализа можно отметить, что у детей всех возрастных групп имеются определённые знания и умения по заявленным темам. У детей наблюдалась высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. В процессе экспериментирования шло обогащение знаний воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В марте педагоги делились опытом работы по организации сюжетно-ролевых игр. При проведении сюжетно-ролевых игр воспитатели, осуществляя руководство игровой деятельностью, использовали приемы прямого и косвенного руководства, а также педагогический такт, эмоциональный фактор. Структуру и методику проведения большая часть педагогов соблюдала. Однако не все воспитатели (Шарипова Н.В., Тимофеева Д.А., Плеханова Ю.Н., Иванова Н.Н.) в конце игровой деятельности провели рефлексию и подвели итоги. Воспитателем группы №9 Латыповой А.Х. не была проведена предварительная работа перед игрой. У педагогов Шариповой Н.В., Тимофеевой Д.А., Абдрахмановой А.М. наблюдались ошибки в методике проведения игры: не четко поставлены цель и задачи проектирования развития сюжета игры, мало применяется приемов на развитие активности и привлечения к игре всех детей, взаимосвязь с другими видами деятельности осуществлялась частично.

Наиболее яркими и интересными были сюжетно-ролевые игры в подготовительной к школе группе №9 «Космическое путешествие» (воспитатель Титова С.А.), в старшей группе «По морям, по волнам» (воспитатель Демидова С.К.) и в группе раннего возраста «Автобус» (воспитатель Герасимова Ю.И.).

На открытые мероприятия приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка на занятиях, сделать определенные выводы, а также самим принять участие в сюжетно-ролевых играх.

Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на Педагогических советах.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОУ были организованы и проведены конкурсы:

- Конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (презентация на педагогическом КВН);
- Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку»;
- Смотр-конкурс по созданию условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности»;
- Конкурс методических разработок «Лучший конспект нетрадиционного собрания для родителей»;
- Смотр-конкурс «Маркеры игрового пространства»;
- Смотр-конкурс на лучшую подготовку к ЛОП;

➤ Смотр-конкурс по подготовке групп, кабинетов к новому учебному году.

В течение учебного года в детском саду проходили акции:

- «Забавные овощи»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Соберем макулатуру – спасем деревья»;
- «Цветочный город» (озеленение территории детского сада)»
- «Мы помним! (Георгиевская ленточка)»;
- «Подари ромашку»;
- «Сдай батарейку – спаси ежика»;
- «Подари книгу библиотеке»;
- «Поможем приюту бездомных животных»;
- «Благотворительная ярмарка»;
- «Театр добра» и т.д

**В 2022-2023 учебном году на базе ДОУ успешно было организовано методическое мероприятие** - Зональный семинар-практикум для педагогов дошкольных учреждений, работающих в группах раннего возраста «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», который проходил в онлайн формате на платформе **ZOOM**. В семинаре-практикуме своим опытом работы поделились наши воспитатели раннего возраста: Вагурова И.Б., Тимофеева Д.А., Неволina Т.Н., Айдуллина Н.П., Габдрахимова Г.Р.

Муниципальный конкурс «Дошкольники-волонтеры», который должен был проходить на базе нашего детского сада в апреле 2023 г., не состоялся из-за малого количества поданных заявок (5 заявок).

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы: семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы (Таблица 19, 20). Все выступления педагогов были содержательными, методически грамотными.

**Таблица 19**

**Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня, публикации за 2022-2023 учебном году**

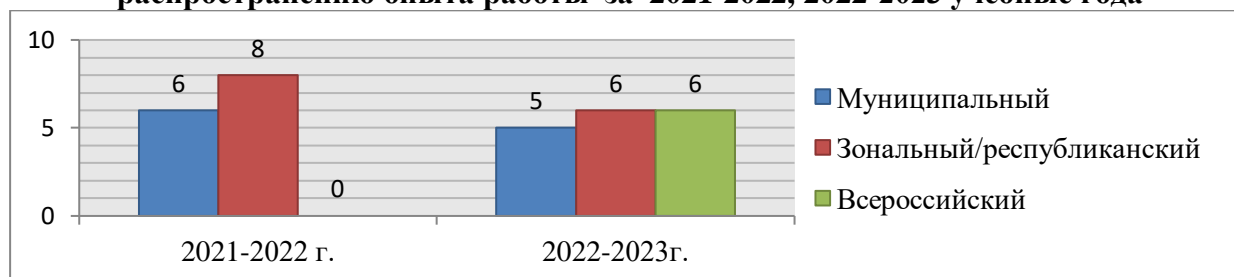
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Всероссийская конференция среди педагогов «Большая августовская конференция» (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Демидова С.К.	Сертификат участника
2.	Публикация методического материала (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Демидова С.К.	Свидетельство
3.	ГМО «Развитие познавательного интереса и творческой активности детей дошкольного возраста, как залог успешного обучения в школе» (ДОУ 33)	Муниципальный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника

4.	Публикация методического материала (Сетевое издательство «Интеллект»)	Всероссийский	Габдрахимова Г.Р., Вагурова И.Б.	Свидетельство
5.	Зональный семинар-практикум «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества дошкольного образования» (ДОУ 27)	Зональный	Демидова С.К.	Сертификат участника
6.	Зональный семинар-практикум «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества дошкольного образования» (ДОУ 27)	Зональный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника
7.	Зональный семинар-практикум «Современные походы в реализации познавательного развития детей» (ДОУ 66)	Зональный	Демидова С.К., Иванова Н.Н.	Сертификат участника
8.	Зональный семинар «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности»	Зональный	Демидова С.К.	Сертификат участника
9.	Зональный семинар «Интеграция различных видов детской деятельности как ведущее средство развития познавательной активности дошкольников»	Зональный	Айдуллина Н.П.	Сертификат участника
10.	Публикация методического материала (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Мананова А.Я.	Свидетельство
11.	Публикация методического материала (Сетевое издательство «Интеллект»)	Всероссийский	Айдуллина Н.П. Зорькина О.С.	Свидетельство
12.	Муниципальный семинар «Инновационные формы и методы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО» (ДОУ 27)	Муниципальный	Мананова А.Я	Сертификат участника

13.	Муниципальный семинар «Инновационные формы и методы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО» (ДОУ 27)	Муниципальный	Демидова С.К.	Сертификат участника
14.	Муниципальный семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии дошкольников» (Доу 53)	Муниципальный	Хузина Н.А.	Сертификат участника
15.	Муниципальный семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии дошкольников» (ДОУ 53)	Муниципальный	Титова С.А.	Сертификат участника
16.	Региональный семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности у дошкольников. Поиск новых путей и технологий»	Региональный	Плеханова Ю.Н.	Сертификат участника
17.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Хузина Н.Н., Абдрахманова А.М., Герасимова Ю.И., Айдуллина Н.П.	Сертификат участника

**Рисунок 9**

**Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2021-2022, 2022-2023 учебные года**



Из анализа видно, что методическая активность коллектива ДОУ по распространению опыта работы в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022г. выросла. Также педагоги активно стали принимать участие в мероприятиях Всероссийского уровня (рисунок 6). Это связано с разнообразием тем и направлений плана методической работы УДО, с возможностью трансляции опыта работы в онлайн режиме, с ростом профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических работников, а также с регулярной и систематической работой методической службы ДОУ.

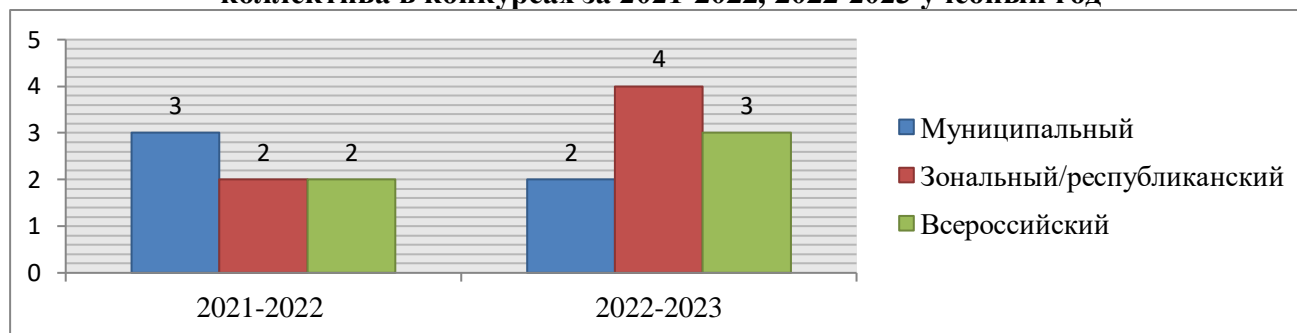
Педагогам с высшей категорией Демидовой С.К., Маннановой А.Я. и претендентам на высшую категорию (Нуриевой А.К., Гришина И.А.) были даны рекомендации в 2023-2024 учебном году принять активное участие по распространению опыта работы на всероссийском и республиканском уровнях.

Таблица 20

## Результативное участие педагогов в конкурсном движении в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей 2022» (ДОУ № 91)	Зональный	Зорькина О.С., Гришина И.А.	Диплом Гран-при
2.	Республиканский конкурс развивающих игр и пособий «Обучение через игру» (ООО «ЦИОТ Интеллект»)	Республиканский	Габдрахимова Г.Р., Вагурова И.Б.	Диплом 3 степени
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (сетевое издание для педагогов и учащихся ОУ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»)	Всероссийский	Маннанова А.Я.	Диплом 1 степени
4.	Всероссийский конкурс среди педагогов «Дорога педагогу» (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Демидова С.К.	Диплом 2 место
5.	Республиканский конкурс методических разработок и образовательных практик «Лучшие технологии в образовательном процессе» (ООО «ЦИОТ Интеллект»)	Республиканский	Айдуллина Н.П., Зорькина О.С.	Диплом 1 степени
6.	Всероссийский конкурс среди педагогов «Ученая пчелка» (СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»)	Всероссийский	Демидова С.К.	Диплом 2 место
7.	Муниципальный конкурс творческих работ из бросового материала «Познай свой край»	Муниципальный	Габдрахимова Г.Р., Вагурова И.Б.	Диплом 1 степени
8.	Зональный конкурс «Педагогическая находка» для педагогов раннего возраста	Зональный	Герасимова Ю.И., Шарипова Н.В.	Диплом лауреата
9.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2023»	Муниципальный	Айдуллина Н.П.	Диплом участника

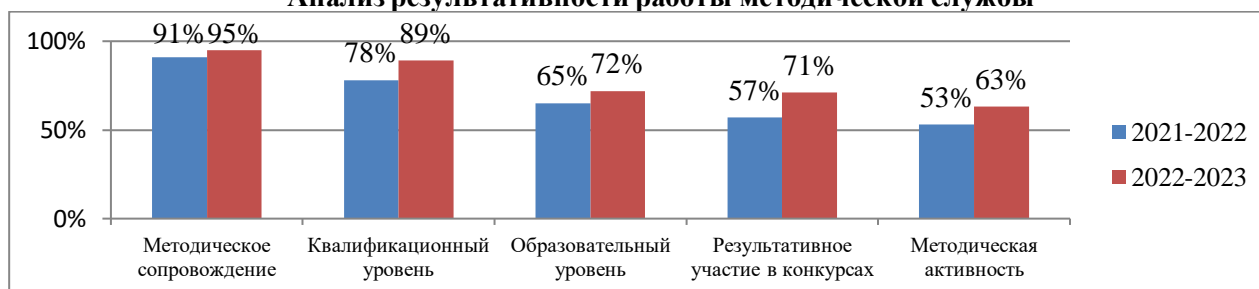
### Сравнительный анализ количества результативных участий педагогического коллектива в конкурсах за 2021-2022, 2022-2023 учебный год



Из анализа видно, что результативных участий (9) педагогического коллектива в конкурсах в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022г. выросло (рисунок 10). Педагоги активно принимали участие в конкурсах как муниципального, так республиканского и всероссийского уровней. Это связано с возможностью участия в конкурсах в заочной форме и в онлайн режиме, с профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов, систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации, а также с регулярной помощи и поддержки со стороны методической службы ДОУ.

Таким образом, методическую деятельность коллектива ДОУ за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам (рисунок 11).

### Анализ результативности работы методической службы



**Выводы:** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

### 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных

носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

— серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

— картины для рассматривания, плакаты;

— рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Также были закуплены художественная и познавательная литература для детей:

— «Читаем вслух»;

— «Большая детская энциклопедия»;

— «Дружная семья»;

— «Воспитание чувств».

Парциальные программы и методические пособия для реализации вариативной части ОП ДО:

— Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь;

— Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева;

— Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года, Е.А. Янушко;

— Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

— информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось 2 принтерами, интегративной доской;

— программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДООУ представлены в таблице 21.

**Таблица 21**

<b>Наименование</b>	<b>% обеспечения</b>
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	65
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия	74
Технические средства обучения	65
Детская литература	90
Методическая литература	90



Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- кабинет интеллектуального развития – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет зам. зав. по ХР – 1;
- бухгалтерия – 1;
- кабинет татарского языка -1.

В 2023 году ДОО провел косметический ремонт коридоров первого и второго этажей, лестничных проемов.

Для пищеблока были приобретены кастрюли из нержавеющей стали в количестве 6 штук, разделочные доски (5 штук), картофелечистка, овощерезка. Провели переоформление кабинета бухгалтерии в кабинет дополнительного образования.

Территория ДОО оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДОО в летний период построили новые малые архитектурные формы, а также силами родителей на участках групп появилось новое игровое оборудование. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ, утвержденного приказом заведующего ДОО от 28.03.2023 № 124/23-ОД, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (см. стр. 2-3 данного документа).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО во всех групповых

помещениях оборудованы центры активности для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп также обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (3 штука), проектор (3 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах создан центр нравственно-патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города, а также игровой и дидактический материал для изучения культуры, быта народов РТ и знакомства с природой и историей родного края.

По направлению работы ДООУ - нравственно-патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для центрального холла «Государственные символы» (РТ, РФ, г. Нижнекамска), а также была изготовлена стойка для государственных флагов РФ, РТ, г. Нижнекамска.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду соблюдены следующие меры безопасности:

- установлена система видеонаблюдения,
- имеется КТС (кнопка тревожной сигнализации),
- установлена АПС (автоматической пожарной сигнализацией) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны,
- установлено 13 камер видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется 30 суток.
- установлен видеодомофоном,
- имеется металло детектор,
- оборудован круглосуточный пост охраны,
- осуществляется пропускной режим в здание детского сада и на территории, ведутся Журналы «Учета посетителей МБДОУ №31», «Регистрация автотранспорта»,
- проводятся объектовые тренировки по пожарной безопасности (2 раза в год) и антитеррору (2 раза в год),
- разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ утверждено положение 29.08.2019г. о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	216
в режиме полного дня (8–12 часов)		216
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	70
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	146
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		216(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (1,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,4%)
присмотру и уходу		3 (1,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14

средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (82%)
с высшей категорией		4 (18%)
первой категорией		14 (64%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (14%)
больше 30 лет		5 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**АНАЛИЗ** показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Выводы и перспектива развития**

Самообследование деятельности ДООУ за 2023 год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО ДООУ детского сада на 94 % - высокий показатель. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год - повышать конкурентоспособность учреждения и уровень удовлетворенности потребностей социума за счет решения комплекса задач:

- 1.Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
- 2.Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- 3.Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, раскрытия потенциала каждого педагога, и применения своих талантов во благо и процветания учреждения;
- 4.Расширение развивающей предметно – пространственной среды за счет участия в Грантовом движении;
- 5.Укрепление материально-технической базы детского сада;
6. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
- 7.Совместное обеспечение комфортного нравственно-психологического климата и укрепление коллективного духа.

